МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности в области научно-исследовательской деятельности, обсуждение, анализ и корректировка планов и программ исследовательской работы над магистерскими диссертациями.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 7. Основы научно-исследовательской деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Методология и методы научного исследования, прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы и производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- структуру научного знания,
- общенаучные и конкретно-научные подходы в педагогических исследованиях,
- характеристики теоретических и эмпирических методов исследования.

Уметь:

- формулировать цель и задачи исследования,
- соотносить задачи и методы исследования.

Владеть:

- отдельными методами теоретического и эмпирического исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

ПК-2. Способен организовывать проектно-исследователь-скую деятельность обучающихся	ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);

–способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

–теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3).

Уметь:

–анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы 1-5);

–определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

–подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3).

Владеть:

–навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

–навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);

–навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (135 час.)

Контактная работа 39,25 час.

Самостоятельная работа 95,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.		2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	12	42	27	53,75
Зачет			0,25	
Всего	12	42	27,25	53,75

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (135 час.)

Контактная работа 10,75 час.

Самостоятельная работа 124,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс		2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	4,5	49,5	6	72
Зачет			0,25	2,75
Всего	4,5	49,5	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучаю щегося	
1.	Как работать над магистерской диссертацией?	1	-	-	1,5	5	Практические задания
2.	Обсуждение проблематики исследований магистрантов	1	-	-	1,5	6	Практические задания
3.	Обоснование выбора темы исследований магистрантов	1	-	-	1,5	5	Практические задания
4.	Варианты формулировок проблемы и темы исследования	1	-	-	1,5	5	Практические задания
5.	Определение объекта и предмета исследования	1	-	-	1,5	5	Практические задания
6.	Цель и задачи исследования	1	-	-	1,5	5	Практические задания
7.	Идея исследования и рабочие гипотезы	1	-	-	1,5	5	Практические задания
8.	Сбор эмпирического материала	1	-	-	1,5	6	Текущий контроль 1: индивидуальное задание
Итого за 1 семестр				**-**	**12**	**42**	
1.	Обсуждение теоретической части исследований магистрантов	2	-	-	3	8	Практические задания
2.	Формулировка гипотезы. Проверка логики исследования	2	-	-	3	7	Практические задания
3.	Использование методов опроса в исследовании	2	-	-	4,5	8	Практические задания
4.	Обсуждение подготовленных магистрантами научных статей	2	-	-	4,5	8	Практические задания
5.	Формирующий эксперимент и проблемы его организации	2	-	-	3	7	Практические задания
6.	Представление результатов исследований магистрантов	2	-	-	4,5	8	Практические задания
7.	Обсуждение результатов научно-исследовательской работы, проведенной на 1 курсе	2	-	-	4,5	7,75	Текущий контроль 2: индивидуальное задание
Итого за 2 семестр				**-**	**27**	**53,75**	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Как работать над магистерской диссертацией?	1	-	-	0,5	6	Практические задания
2.	Обсуждение проблематики исследований магистрантов	1	-	-	0,5	6	Практические задания
3.	Обоснование выбора темы исследований магистрантов	1	-	-	0,5	6	Практические задания
4.	Варианты формулировок проблемы и темы исследования	1	-	-	0,5	6	Практические задания
5.	Определение объекта и предмета исследования	1	-	-	0,5	6	Практические задания
6.	Цель и задачи исследования	1	-	-	0,5	6	Практические задания
7.	Идея исследования и рабочие гипотезы	1	-	-	0,5	6	Практические задания
8.	Сбор эмпирического материала	1	-	-	1	7,5	Текущий контроль 1: индивидуальное задание
Итого за 1 курс				**-**	**4,5**	**49,5**	
1.	Обсуждение теоретической части исследований магистрантов	2	-	-	0,75	9	Практические задания
2.	Формулировка гипотезы. Проверка логики исследования	2	-	-	0,75	9	Практические задания
3.	Использование методов опроса в исследовании	2	-	-	0,75	9	Практические задания
4.	Обсуждение подготовленных магистрантами научных статей	2	-	-	0,75	9	Практические задания
5.	Формирующий эксперимент и проблемы его организации	2	-	-	0,75	9	Практические задания
6.	Представление результатов исследований магистрантов	2	-	-	0,75	9	Практические задания
7.	Обсуждение результатов	2	-	-	1,5	18	Текущий

	научно-исследовательской работы, проведенной на 1 курсе						контроль 2: индивидуальное задание
Итого за 2 курс				**-**	**6**	**72**	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

1 часть

Тема 1. Как работать над магистерской диссертацией?

Что такое магистерская диссертация. Самоорганизация исследовательской деятельности.

Тема 2. Обсуждение проблематики исследований магистрантов

Выступления магистрантов о проблемной области, в рамках которой они планируют свое исследование.

Тема 3. Обоснование выбора темы исследований магистрантов

Подготовка, представление и обсуждение рефератов по выбранному направлению работы.

Тема 4. Варианты формулировок проблемы и темы исследования

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок проблемы, темы диссертаций магистрантов.

Тема 5.Определение объекта и предмета исследования

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок объекта и предмета диссертаций магистрантов.

Тема 6.Цель и задачи исследования

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок цели и задачисследований магистрантов.

Тема 7.Идея исследования и рабочие гипотезы

Обсуждение формулировок идей исследований магистрантов, а также вариантов рабочих гипотез.

Тема 8. Сбор эмпирического материала

Представление первичного эмпирического материала по теме исследования, собранного магистрантами.

2 часть

Тема 1. Обсуждение теоретической части исследований магистрантов

Представление каждым магистрантом обзора литературы по теме исследования с формулировкой выводов по теоретической части работы.

Тема 2. Формулировка гипотезы. Проверка логики исследования

Обсуждение формулировок гипотезы каждого магистранта. Выстраивание логики проведения исследовательской работы.

Тема 3. Использование методов опроса в исследовании

Правила составления анкет. Анализ анкет, составленных магистрантами. Обсуждение вариантов применения интервьюирования и беседы в научно-педагогическом исследовании.

Тема 4. Обсуждение подготовленных магистрантами научных статей

Научная статья как форма представления результатов исследования. Чтение и обсуждение научных статей магистрантов.

Тема 5. Формирующий эксперимент и проблемы его организации

Специфика экспериментальной работы в педагогике высшей школы. Обсуждение процесса организации формирующего эксперимента по каждому исследованию магистрантов.

Тема 6. Представление результатов исследований магистрантов

Каждый магистрант представляет результаты своего исследования на данный момент в форме презентации PowerPoint. Коллективное обсуждение.

Тема 7. Обсуждение результатов научно-исследовательской работы, проведенной на 1 курсе (на момент сессии)

Обобщающий семинар. Представление отчетов по научно-исследовательской работе на 1 курсе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения (аудиторная работа сочетается с взаимодействием через сайт дисциплиныhttps://sites.google.com/site/nispedinnovatika/.), технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: подготовку презентаций, докладов.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя. Методические материалы для самостоятельной работы студентов содержатся на сайте дисциплины https://sites.google.com/site/nispedinnovatika/. Выход на сайт дисциплины возможен через сайт кафедры педагогики и специального образования – личные страницы преподавателей – Г.Е. Муравьева – Научно-исследовательский семинар.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Подготовка презентаций.
- Обоснование актуальности проблемы исследования.
- Подготовка устного выступления по результатам теоретического анализа источников информации.
- Подготовка тезисов доклада.
- Написание научной статьи.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке практических заданий, в процессе работы в группах на практических занятиях, оценке устных ответов.

Промежуточный контроль осуществляется двумя видами оценочных средств: контрольная работа и индивидуальные задания (ТК1 и ТК2) на практических занятиях.

1. **Контрольная работа на практическом занятии по дисциплине** выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимум за выполненное задание 12 баллов.

Критерии оценки контрольной работы:

Качество выполнения задания:	12 баллов
- соответствие содержания работы теме;	2
- грамотность изложения и качество оформления работы;	3
- самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала;	5
- обоснованность и доказательность выводов.	2

2. **Индивидуальное творческое задание в форме ТК1 и ТК2** выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачета. Задание защищается и оценивается на зачете.

Максимум за выполненное задание 18 баллов за ТК1 и ТК2».

Критерии оценки за один вариант ТК:

Качество выполнения задания:	9 баллов
- правильность ответов;	5
- грамотность изложения и качество оформления работы;	1
- самостоятельность выполнения работы;	1
- обоснованность и доказательность выводов.	2

За два выполненных задания (контрольная работа и индивидуальное задание ТК1 и ТК2) студенты могут получить максимальное количество баллов - 30.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Научно-исследовательский семинар»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-

04364-2. – Текст : электронный.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бержнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
4. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Галеев, С. Х. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994. – Библиогр.в кн. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст : электронный.
6. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика :учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва : Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
7. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.
8. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.
9. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511. – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный.
10. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1412-2. – Текст : электронный.

11. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828. – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.
12. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с.
13. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346. – ISBN 978-5-8353-1254-2. – Текст : электронный.
14. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1343-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: К.Е. Романова, профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы для проведения практических занятий

Научно-исследовательский семинар направлен на подготовку магистерской диссертации, что осуществляется через написание теоретической главы работы на первом году обучения; выступление, обзорный реферат по проблеме исследования. Этот этап подготовки магистерской диссертации включает:

- написание и защиту выбранной темы исследования с обоснованием проблемы и актуальности темы. Указать: цели, задачи, объект, предмет, теоретические и методологические основы, а также методы исследования, с обоснованием новизны, теоретической и практической значимости;
- написание и представление (на научно-исследовательском семинаре, научной конференции, круглых столах и пр.) текста доклада, сообщения, выступление по проблеме исследования.

Очная форма обучения

1 семестр

Занятие 1. Как работать над магистерской диссертацией?

Задание: Назовите тему своей магистерской диссертации. Составьте краткое (5-8 предложений) научное обоснование обращения к данной проблеме. Оцените свой текст с точки зрения соответствия научному стилю (см. Учебные материалы 1 курс, семинар 1).

Занятие 2. Обсуждение проблематики исследований магистрантов

Выступления магистрантов о проблемной области, в рамках которой они планируют свое исследование.

Занятие 3. Обоснование выбора темы исследований магистрантов

Подготовка, представление и обсуждение рефератов по выбранному направлению работы.

Занятие 4. Варианты формулировок проблемы и темы исследования

Задание: Сформулируйте проблему и тему своего исследования. Как соотносятся проблема и тема? Какие изменения в формулировки Вы внесли после анализа?

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок проблемы и темы диссертаций магистрантов.

Занятие 5. Определение объекта и предмета исследования

Задание: Сформулируйте объект и предмет своего исследования. Как соотносится объект и предмет, предмет и тема?

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок объекта и предмета диссертаций магистрантов.

Занятие 6. Цель и задачи исследования

Задание: Сформулируйте цель и задачи своего исследования. Как соотносится цель и проблема?

Рекомендации по формулировке методологического аппарата магистерской диссертации. Обсуждение и анализ формулировок цели и задачисследований магистрантов.

Занятие 7.Идея исследования и рабочие гипотезы

Обсуждение формулировок идей исследований магистрантов, а также вариантов рабочих гипотез.

Занятие 8. Сбор эмпирического материала

Представление первичного эмпирического материала по теме исследования, собранного магистрантами.

2 семестр

Занятия 1-2. Обсуждение теоретической части исследований магистрантов

Задание: Представьте обзор литературы по теме исследования с формулировкой выводов по теоретической части работы. Форма представления – презентация.

Представление каждым магистрантом обзора литературы по теме исследования с формулировкой выводов по теоретической части работы.

Занятия 3-4. Формулировка гипотезы. Проверка логики исследования

Задание: Сформулируйте гипотезу Вашего исследования. Охарактеризуйте те этапы исследования, которые Вы уже прошли.

Обсуждение формулировок гипотезы каждого магистранта. Выстраивание логики проведения исследовательской работы.

Занятия 5-7. Использование методов опроса в исследовании

Задание: Составьте анкету для проведения опроса учащихся (учителей, родителей) в соответствии с правилами по теме исследования.

Правила составления анкет. Анализ анкет, составленных магистрантами. Обсуждение вариантов применения интервьюирования и беседы в научно-педагогическом исследовании.

Занятия 8-10. Обсуждение подготовленных магистрантами научных статей

Задание: Напишите научную статью по результатам констатирующего эксперимента.

Научная статья как форма представления результатов исследования. Чтение и обсуждение научных статей магистрантов.

Занятия 11-12. Формирующий эксперимент и проблемы его организации

Задание:

1. Представить план формирующего эксперимента:
- Гипотеза
- Цель и задачи эксперимента
- Объем (выборка, продолжительность, состав участников, учебные дисциплины) эксперимента
- Характеристика выборки
- Время, отводимое на эксперимент
- Описание экспериментальных материалов
- Процедуры проведения эксперимента
- Перечень переменных, которые могут существенно повлиять на результат эксперимента
- Методы и методики, которые будут применяться в процессе эксперимента
- Способы мониторинга (диагностики и коррекции)
- Методики обработки и интерпретации результатов эксперимента

2. Дать краткое описание его организации, результаты (если есть) и их анализ.

Обсуждение процесса организации формирующего эксперимента по каждому исследованию магистрантов.

Занятия 13-15. Представление результатов исследований магистрантов

Задание: Представить результаты своего исследования на данный момент в форме презентации PowerPoint.

Коллективное обсуждение.

Занятия 16-18. Обсуждение результатов научно-исследовательской работы, проведенной на 1 курсе

Задание: Провести самоанализ процесса и результатов исследовательской деятельности.

Обобщающий семинар. Представление отчетов по научно-исследовательской работе на 1 курсе.